

МЧС РОССИИ

Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Кафедра философии и гуманитарных наук

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации по организации
самостоятельной работы
Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность
(уровень специалитета)

Екатеринбург
2022

Психология и педагогика: методические рекомендации по организации самостоятельной работы. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) / сост. Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 32 с.

Автор - составитель:
Газизова Ю.С. - кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры философии и гуманитарных наук, подполковник внутренней службы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы подготовлены в помощь обучающимся по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), для освоения учебного материала по учебной дисциплине «Психология и педагогика».

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания; темы ивопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры философии и гуманитарных наук ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России от 22 декабря 2022 г., протокол № 6

© Уральский институт ГПС МЧС России, 2022
© Кафедра философии и гуманитарных наук, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Организационно-методические указания....4
Формы самостоятельной работы....6
Деятельность обучающихся по формированию и развитиюнавыков учебной самостоятельной работы....7
Учебно-методическое и информационное обеспечение....8
Работа с текстом книги или статьи....9
Тематика, вопросы и материалы для изучения по дисциплине....12
Перечень вопросов для контроля самостоятельной работы подисциплине «Психологии и педагогике»....21
Перечень примерных тем рефератов, докладов и реферативныхсообщений....22
Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины....28
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины....32

Организационно-методические указания

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части основной образовательной программы по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета).

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся психолого-педагогических знаний, умений работать с личным составом подразделений пожарной охраны, практических навыков, нравственных и психологических качеств личности, необходимых специалистам Государственной противопожарной службы МЧС России.

Задачи дисциплины:

- формирование положительного образа профессии, позитивных установок на успешную профессиональную деятельность;
- освоение обучающимися необходимых знаний и навыков для эффективного оптимального взаимодействия с личным составом подразделения ГПС МЧС России, выработка способности к социальной адаптации, коммуникативности, толерантности;
- овладение будущими специалистами педагогической культурой, умениями и навыками по организации и проведению профессиональной подготовки личного состава подразделений пожарной охраны, педагогическими методами обучения в своей предметной области, навыками публичных выступлений, дискуссий, проведения занятий;
- выработка у обучающихся способности к самостоятельной работыи принятия решений, потребности к непрерывному образованию через привитие навыков саморазвития и самообразования;
- развитие у обучающихся навыков познавательной деятельности, работы с информацией (способностей к диалектическому мышлению, абстрагированию, анализу и синтезу, критическому мышлению, обобщению, принятию нестандартных решений, разрешению проблемных ситуаций, резюмированию и аргументированному отстаиванию своих решений), исследовательских умений, навыков применения теоретических методологических концептуальных знаний при осуществлении экспертных и аналитических работ, решения профессиональных и социальных задач.

Успех изучения дисциплины во многом зависит от умения правильно организовать самостоятельную работу. При этом обучающийся должен руководствоваться рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика» по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета), методическими рекомендациями по подготовке к зачету, изучению дисциплины, а также настоящими методическими рекомендациями.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы охватывают всю программу курса, в них определены основные понятия и категории для изучения, перечень тем и рекомендуемых вопросов дли их освоения, приведены и дополнительная литература, представлены тесты для самопроверки.

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой обучающихся).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу обучающихся(далее СРО). В связи с этим, обучение включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения ипроцесса самообучения. Поэтому СРО должна стать эффективной и целенаправленной работой.

Современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной исторической, политической, правовой, управленческой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие обучающихся в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы СРО включают в себя:

- изучение учебного материала из перечня основной и дополнительной литературы, используя библиотечный фонд института и электронные ресурсы;
- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно- инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковой системы «Гарант», глобальной сети

«Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в конкурсах, работе научно-практических конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает обучающихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем, формирует умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Основными задачами СРО в процессе изучения курса «Психология и педагогика» являются:

- систематизация и закрепление полученных психолого-педагогических знаний и практических, полученных в рамках курса;
- углубление и расширение теоретических знаний по отдельным темам;
- формирование умений использовать научную, нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, дляэффективной подготовки к итоговому зачету.

Формы самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя ипо его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающихся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной педагогом учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- конспектирование учебной информации;
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим работам, их оформление;
- составление презентаций по предложенным темам;
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных исторических задач, проведения сравнения, индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- контроль самостоятельной работы;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- работа с текстом учебника, картой, документами;
- анализ информации из СМИ и других источников;
- выполнение и защита рефератов в рамках дисциплины;
- выполнение учебно-исследовательской работы.

Деятельность обучающихся по формированию и развитиюнавыков учебной самостоятельной работы

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексиии становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя обучающийся должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу обучающихся и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине «Психология и педагогика».
- планировать самостоятельную работу в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам;
- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение из рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимоучитывать следующие субъективные факторы:

1. Знания программного материала предшествующих дисциплин, понятийного аппарата, необходимого для усвоения дисциплины. Затратив силы

на преодоление этих пробелов, обучающийся обеспечит эффективную успеваемость.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ееиспользовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умениесаморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающимуспех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на зачетах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Следует взять за правило: учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра

Самостоятельная работа потребует интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивоевнимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются здоровый образ жизни.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Одним из условий успешного обучения является умение обучающихся подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и научной работы. Самостоятельный подбор литературы осуществляется при подготовке к семинарским, практическим занятиям.

Существует несколько способов определения списка необходимой литературы:

Во-первых, в рабочей программе учебной дисциплины «Психология и педагогика» приводится список основной и дополнительной литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной мети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Во-вторых, в большинстве учебников и книг делаются ссылки, сноски на другие литературные источники, приводится список литературы по раскрываемой в книге проблеме.

В-третьих, наиболее полный список литературы по соответствующей проблеме имеется в диссертациях. Сами диссертации хранятся в диссертационном зале библиотек.

Работа с текстом книги или статьи

В процессе чтения текста важно понять, что каждое слово, словосочетание, фразеологический оборот несут определенную смысловую нагрузку. Встречающиеся в книге, статье, незнакомые или непонятные слова нуждаются в уточнении. К сожалению, как свидетельствует практика, значительная часть обучающихся не пытается установить значение новых слов ни при помощи словарей, ни каким-либо другим способом.

Равнодушное отношение к незнакомым словам, а в итоге к мысли автора, приводит к непониманию важнейших положений изучаемого материала. В результате формируется устойчивая привычка приблизительного усвоения смысла прочитанного.

После того, как материал учебника или статьи прочитан, более глубокому его осмыслению и пониманию способствует составление плана. В нем систематизируется все, что было получено в результате мыслительной обработки текста. План может быть устным илиписьменным. Главное, чтобы он раскрывал и развивал главную мысль прочитанного. Хорошим считается такой план, который четко выражает основное содержание текста, делает его компактным и удобным для хранения в памяти. Объем, форма и содержание плана сугубоиндивидуальны и составляются обучающимся для самого себя.

Вместе с тем существует определенная общая методика, которая позволяет составить удобный план. Она заключается в том, что прочитанный текст (книга, статья, параграф) делится на части, каждая из которых содержит законченное сообщение по какой-либо проблеме, вопросу. Затем на основе выделенных ключевых слов, фраз формулируется главная мысль каждой части текста. Главная мысль всего текста может стать заголовком плана. Таким образом, план будет представлять собой перечисление логически связанных между собой главных мыслей прочитанного. К каждому пункту плана может даваться дополнительный краткий материал, обосновывающий то или иное положение плана.

Другой формой разработки плана является самостоятельное составление структурно-логических схем, рисунков, чертежей, опорных сигналов,

раскрывающих содержание текста. Они позволяют отразить не только основные понятия, но и взаимосвязь структурных элементов, динамику изучаемого явления или процесса.

Осмыслению, пониманию и запоминанию учебного материала способствует составление конспекта – систематизированной, логически связанной записи прочитанного. Под конспектированием понимается такая мыслительная обработка текста, которая приводит к его сокращению, ноне искажает основного смысла.

Существует несколько разновидностей конспектов, которые можно условно разделить на плановые (план-конспекты), текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект (план-конспект) составляется на основе созданного плана. Каждый вопрос плана раскрывается необходимой информацией в виде цитат, таблиц, схем или свободно изложенного текста. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений,то его можно не сопровождать дополнительной информацией. Это одна из особенностей короткого план-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения. Составление такого конспекта формирует умение последовательно и четко излагать свои мысли, обобщать содержание учебника или книги. Короткий план-конспект – незаменимое пособие в тех случаях, когда требуется подготовить доклад, выступление или ответ по какой-либо проблеме.

Текстуальный конспект представляет собой набор цитат, связанных друг с другом логическим переходом. Такой конспект является источником дословных высказываний автора. Он помогает выявить и проанализировать спорные моменты. Данный вид конспектирования целесообразно использовать для сравнительного анализа различных точек зрения, высказанных разными авторами по одной проблеме. Написание текстуального конспекта требует определенных умений быстро и правильно определить главную мысль текста, подобрать выражающую ее цитату. Если же конспект составлен из выписок, сделанных без глубокой проработки материала, без его осмысления, то в последующем по нему трудно восстановить основное содержание прочитанного.

Свободный конспект сочетает в себе выписки, цитаты, собственные формулировки. Часть текста может быть представлена в виде структурно-логических схем, рисунков, таблиц. Составление такого конспекта развивает способность кратко формулировать собственные мысли, обосновывать и аргументировать основные положения текста, способствует изучению учебного материала, расширению активного запаса слов. Считается, что свободный конспект является наиболее полезным при проработке гуманитарной литературы, самостоятельном изучении учебных дисциплин. Последовательность написания его такова: прочитать, понять, осмыслить, четко и кратко записать. Для составления свободного конспекта требуется достаточно много времени.

Тематический конспект разрабатывается для углубленного изучения и осмысления узкоспециализированного вопроса или темы. Особенность такого конспекта в том, что он не отображает всего содержания прочитанного материала одного или нескольких источников. Обучающийся обычно делает записи только тех положений, которые имеют непосредственное отношение к изучаемому им вопросу. Составление тематического конспекта помогает всесторонне обдумать интересующую проблему, проанализировать имеющиеся точки зрения наее решение, активизировать собственные знания по данной теме.

На первый взгляд кажется, что предлагаемая методика работы с книгой, учебной литературой достаточно трудоемка и требует много времени. Но это ошибочная точка зрения. Осмысливание в уме текста, постановка вопросов и поиск ответов на них, проверка самого себя в ходе чтения позволяют гораздо быстрее и прочнее усвоить материал, чем только при его прочтении и пересказе. При этом расширяется багаж знаний, развивается мышление, память, что в значительной мере дает выигрыш и в качестве знаний, и в количестве времени и сил, затрачиваемых на подготовку к занятиям.

В целях более быстрого освоения методики работы с книгой, учебной литературой предлагаем краткие методические рекомендации:

До чтения. Начинайте работу с осмысливания заголовка. Проанализируйте оглавление, эпиграф, аннотацию к книге. Настройтесь для дальнейшей работы над текстом.

По ходу чтения. Старайтесь понять все слова и предложения в тексте, выделить важные и ключевые из них. Ведите мысленный диалог с текстом; задавайте вопросы самому себе по содержанию прочитанного, обоснованию изучаемых положений; стройте свои предположительные ответы и сверяйте их с текстом. По ходу чтения попытайтесь осознать, что Вам непонятно, в чем возникают сомнения. Выясните наиболее трудные для Вас вопросы. Делайте выписки, выделяйте главные мысли,составляйте схемы, чертежи, таблицы. Анализируйте конкретные примеры.

После прочтения текста. Сформулируйте главную мысль прочитанного. Прочитайте повторно наиболее сложные для Вас части текста. Продумайте план. Задайте вопросы себе по всему тексту. Составьтеконспект прочитанного. Через некоторое время проверьте себя.

Выполнение указанных рекомендаций позволит полноценно и качественно усвоить курс по дисциплине «Психология и педагогика».

Тематика, вопросы и материалы для изучения по дисциплине «Психология и педагогика»

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Тема 1. Введение в курс дисциплины «Психология и педагогика». Психологическая и педагогическая составляющие профессиональной деятельности сотрудников МЧС

Основные цели, задачи и предмет курса «Психология и педагогика». Особенности становления психологии и педагогики в системе научного знания. Взаимосвязь педагогики и психологии. Отрасли и методы современной психологии и педагогики.

Предмет и объект психологии. Мозг, психика, сознание. Структура психики. Психика и организм. Основные функции психики. Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Предмет, объект, основные задачи и функции педагогики. Категории педагогики: воспитание, обучение, развитие, преподавание, учение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогические технологии, педагогическая задача, педагогический процесс. Законы педагогики. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития.

Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников МЧС

Психика, поведение, деятельность. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность и активность. Деятельность человека и ее психологические особенности. Внешний и внутренний план деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности человека. Психологические особенности профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России. Психологический анализ основных видов деятельности в подразделениях ГПС МЧС России.

Нравственные основы и взаимосвязь целей, принципов, средств и результата деятельности сотрудников ГПС МЧС России. Моральные факторы и специфика их проявления в деятельности сотрудников ГПС МЧС России: нравственная ценность и престижность профессионального труда сотрудников ГПС МЧС России, моральная ответственность, надежность, профессиональная компетентность. Основные категории профессиональной этики сотрудников МЧС России: добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, героизм и мужество. Принципы профессиональной морали сотрудников ГПС МЧС России: гуманистическое содержание деятельности в области пожарной безопасности,

ее выражение в профилактике, целях, средствах, методах борьбы с пожарами и предотвращении стихийных бедствий; принцип справедливости и законности в служебной деятельности сотрудника ГПС МЧС России как правовая и нравственная норма; патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.

Экстремальные ситуации как объект профессиональной деятельности пожарных. Типология экстремальных ситуаций. Общие характеристики психологического воздействия экстремальных ситуаций: новизна, внезапность, необычность, дезорганизация деятельности индивида, возможная угроза жизни. Влияние экстремальных условий служебной и боевой деятельности на психику и здоровье пожарных. Экстремальная компетентность сотрудника МЧС России.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОТРУДНИКА ГПС МЧС РОССИИ

Тема 3. Психологические особенности личности, их учет в деятельности сотрудников ГПС МЧС России

Психология личности. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Целостность духовной и биологической природы человека. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы и движущие силы психического развития. Проблема социализации личности. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).

Перцептивный мир специалиста ГПС МЧС России. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления сотрудника ГПС МЧС России. Социально - психологическая характеристика личности. Психологическая структура личности: темперамент; характер; способности и задатки. Эмоционально – волевая сфера личности. Морально-нравственная сфера: моральное сознание, моральная деятельность, моральные отношения. Моральные знания, представления, оценки, идеалы. Моральное самосознание и моральная самооценка. Моральные нормы и принципы. Поступок и его основные признаки. Нравственная культура и имидж сотрудника ГПС МЧС России. Эстетическая составляющая духовной культуры сотрудника ГПС МЧС России.

Личность и профессия. Требования к психологическому профилю личности сотрудника ГПС МЧС России с учетом направлений деятельности: основные виды деятельности подразделений ГПС МЧС России, деятельность поисково-спасательной службы и аэромобильных подразделений. Нравственные основы требований к профилю личности специалиста ГПС МЧС России. Моральная и эмоционально-волевая устойчивость. Мотивы трудовой деятельности. Профессиональная пригодность сотрудников ГПС МЧС России. Проблема психологического отбора в системе ГПС МЧС России. Специфика

изучения личностных особенностей сотрудников.

Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности сотрудников ГПС МЧС России

Социально-психологическая и морально-этическая характеристика коллективов подразделений пожарной охраны. Психология малых групп. Организация совместной деятельности и формирование межличностных отношений: межгрупповые отношения и взаимодействия; проблема эффективности групповой деятельности; социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики; психология межкультурного взаимодействия. Специфика изучения социально-психологического климата в коллективах подразделений ГПС МЧС России.

Этика и психология профессионального общения. Общение как социально-психологический процесс. Классификация средств и видов общения. Учет эффектов межличностного восприятия и нормативно-этических принципов в организации делового общения сотрудников. Этика и психология социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников делового общения. Деловой этикет и принципы делового общения в профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России.

Психология конфликта. Структура конфликтной ситуации. Динамика развитие конфликта. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия. Моральные конфликты. Особенности конфликтов в повседневной деятельности. Стратегии поведения сотрудников подразделений ГПС МЧС России в конфликтных ситуациях. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в подразделениях.

Управленческая деятельность: понятие, функции, психологическая структура. Психологические основы управления коллективами подразделений ГПС МЧС России: стили, формы и методы управления. Управленческая компетентность руководителей подразделений ГПС МЧС России. Психологические особенности руководства в повседневной деятельности и нестандартных ситуациях. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях. Управление коллективом в повседневной работе и в условиях ЧС. Нравственная культура офицера МЧС России. Социальная и этическая ответственность руководителя за принятые решения. Психологические типы руководителей.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОТРУДНИКА ГПС МЧС РОССИИ

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России

Сущность профессионального образования. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Особенности

профессионального образования и тенденции его развития. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Задачи и тенденции развития педагогической науки и практики на современном этапе: гуманизация, гуманитаризация, экологизация, демократизация. Роль профессионального образования в подготовке сотрудников ГПС МЧС России. Образовательная система МЧС.

Профессиональная подготовка как педагогический процесс. Специфика профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России. Место психологической подготовки в системе общей профессиональной подготовки. Психолого-педагогическая готовность специалиста ГПС МЧС России.

Педагогическая культура и профессиональная этика руководителя подразделения ГПС МЧС России. Роль психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности будущих специалистов ГПС МЧС России. Роль педагогической компетентности в формировании личности сотрудника ГПС МЧС РФ. Уровни и функции педагогической культуры офицера.

Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения и оценки деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности

Основы дидактики и задачи обучения личного состава подразделений ГПС МЧС России. Профессиональное обучение как педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы обучения. Формы организации учебно-профессиональной деятельности. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения сотрудников ГПС МЧС России. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России. Реализация принципов педагогического общения в организации образовательной среды: вежливость, корректность, скромность, точность, внешний вид, культура речи.

Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности. Составление учебно-методических документов в соответствии с требованиями нормативных документов.

Тема 7. Основы организации воспитательной работы и культурно-досуговой деятельности в подразделениях ГПС МЧС России

Роль воспитательной работы в формировании личности сотрудника ГПС МЧС России. Сущность, задачи и принципы процесса воспитания. Профессиональная этика как методологическая основа нравственного воспитания личного состава МЧС России: роль научного этического мировоззрения в формировании нравственной культуры личности, создании предпосылок нравственного самовоспитания. Сущность и задачи самовоспитания. Структура нравственной культуры (нравственное сознание, нравственные потребности, нравственные чувства, нравственные отношения). Основные требования, предъявляемые к нравственной культуре сотрудников

ГПС МЧС России: отношение к человеку как к высшей ценности, уважение и защита его прав и свобод, строгое соблюдение законности, понимание социальной значимости своей роли в обществе, ответственности за принимаемые решения, необходимость совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, личная дисциплинированность, безупречное личное поведение на службе и в быту.

Цели и методы воспитательной работы, критерии ее оценки. Направления воспитательной работы: правовое (антикоррупционная составляющая); нравственное; экономическое; воинское; физическое воспитание, культурно-досуговая работа. Роль государственно-патриотического воспитания в организации работы с личным составом. Сущность, задачи, средства и методы индивидуально-воспитательной работы. Стили и типы педагогического воздействия. Субъекты, объекты, задачи, формы и средства патриотического воспитания в подразделениях ГПС МЧС России. Система нравственного воспитания в подразделениях МЧС России. Нравственное самовоспитание сотрудников. Роль руководителей в нравственном воспитании личного состава. Значение нравственного воспитания сотрудников в решении служебных задач. Нравственные основы семейно-брачных отношений. Требования к нравственному облику сотрудников ГПС МЧС России в нормативных документах МЧС России.

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ РИСКО- ОРИЕНТИРОВАННОГО МЫШЛЕНИЯ

Тема 8. Природа экстремальных состояний личности

Понятие экстремального состояния. Основные параметры психических состояний. Особенности параметров экстремальных психических состояний. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации: страх, аффект, паника. Понятие и виды страха. Понятие и формы аффекта. Последствия аффективных состояний. Понятие и виды паники. Механизм развития паники. Фрустрация и конфликт как составляющие экстремального состояния. Динамика развития экстремальных состояний.

Тема 9. Стресс как составляющая экстремальных ситуаций

Понятие стресса в психологии и физиологии. Стресс как неспецифическая реакция организма (теория Г. Селье). Современные теории стресса (Лазарус, Дж. Эверли, Р. Розенфельд и др.). Когнитивная составляющая стресса. Виды стресса. Стадии развития стресса. Факторы развития психологического стресса по Ю.С. Шойгу. Уровни реакции человека на стресс. Понятие стрессоустойчивости. Факторы стрессоустойчивости человека. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.

Профессиональный стресс. Стрессогенные факторы, воздействующие на сотрудников МЧС при работе в чрезвычайной ситуации и в повседневной

деятельности. Субсиндромы стресса, вызванного экстремальной ситуацией. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации. Дезадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности сотрудника МЧС. Факторы, способствующие развитию ПТСР у сотрудника МЧС. Отставленные негативные последствия профессионального стресса: кризисы, зависимое поведение, суицидальное поведение, психосоматические заболевания, ПТСР. Накопленный профессиональный стресс, механизмы накопления профессионального стресса. Копинг-стратегии как механизм совладающего поведения личности в стрессовых ситуациях. Поведенческие, когнитивные, эмоциональные, адаптивные и неадаптивные копинг-стратегии. Механизмы психологической защиты. Формы совладеющего поведения в работе. Основные стратегии поведения сотрудников МЧС России, находящихся в стрессовых ситуациях.

Тема 10. Особенности психических состояний и поведения людей в ЧС

Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях. Острое стрессовое расстройство как «нормальная реакция на ненормальную ситуацию». Основные признаки ОСР. Этапы развития ОСР. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека. Специфика общения с пострадавшими в ЧС. Этика общения с пострадавшими по телефону. Общие принципы профилактики стресса.

Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий «острое стрессовое расстройство» и «посттравматическое стрессовое расстройство». Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.

Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Острое горе. «Работа горя». Психологическая помощь горюющему.

Тема 11. Психологические аспекты работы пожарных при большом скоплении людей экстремальных состояний личности

Особенности психологического состояния людей в толпе. Этические аспекты работы пожарных при большом скоплении людей. Этические принципы поведения специалистов при выполнении служебных обязанностей в экстремальных ситуациях. Этическая ответственность за принятые решения в экстремальной ситуации. Основные группы поведенческих реакций у

пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Принципы безопасного поведения для людей, находящихся в толпе. Методы и приемы управления групповыми психическими состояниями. Специфика использования социально-психологических приемов в регуляции дезадаптивных состояний пострадавших в ЧС.

Этические принципы информационно-разъяснительной работы с пострадавшими как профилактика образования толпы. Принципы общения с представителями средств массовой информации. Этика организации взаимодействия с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях: определение, общие принципы общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях, анализ ошибок в общении с пострадавшими. Особенности общения с разными категориями пострадавших.

Особенности групповых конфликтов в условиях ЧС. Прогноз развития конфликта в чрезвычайной ситуации при различных стратегиях разрешения конфликта. Способы профилактики и предотвращения конфликтов в условиях ЧС.

Тема 12. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС

Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Допсихологическая помощь. Помощь при страхе. Помощь при тревоге. Помощь при плаче. Помощь при истерике. Помощь при апатии. Помощь при чувстве вины и стыда. Помощь при двигательном возбуждении. Помощь при нервной дрожи. Помощь при гневе, злости, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СОТРУДНИКА МЧС РОССИИ

Тема 13. Психологическое здоровье и профессиональное развитие сотрудника МЧС

Норма психологического здоровья. Понятие профессионального развития личности. Соотношение личности и профессии. Проблема профессионального становления личности. Этапы профессионализации личности. Стадии профессионального развития. Психологическая адаптация личности сотрудника ГПС МЧС России. Прогрессивная стадия профессионального развития личности. Формирование мотивов профессиональной деятельности. Формирование профессиональных знаний и представлений. Формирование профессионально-важных качеств личности. Регрессивная стадия профессионального развития личности. Понятия профессионального здоровья и долголетия.

Система психологического сопровождения деятельности специалистов

экстремального профиля: цель, задачи психологической службы МЧС России. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников системы МЧС России: психологическая диагностика, психологическая подготовка, коррекционная и реабилитационная работа. Принципы работы психологической службы МЧС России.

Тема 14. Профессиональные деформации сотрудников МЧС

Профессиональная деформация личности. Профессиональная деформация личностных характеристик. Особенности деформации личности сотрудников ГПС МЧС России. Феномен психического выгорания. Профессиональное выгорание сотрудников МЧС России. Симптомы. Причины возникновения. Дезадаптированность личности. Направления профилактической работы для предотвращения профессионального выгорания у сотрудников МЧС России. Рекомендации по нормализации эффективного процесса жизнедеятельности человека.

Профессионально-нравственная деформация как отступление от норм и требований профессиональной морали сотрудников ГПС МЧС России. Структура профессионально-нравственной деформации сотрудников ГПС МЧС России: деформация морального сознания (индивидуального, группового), деформация служебных отношений, деформация профессиональной деятельности. Причины возникновения профессионально-нравственной деформации сотрудников ГПС МЧС России. Микросреда и профессионально-нравственная деформация. Факторы, негативно влияющие на морально-психологический климат служебного коллектива, профилактика и коррекция неблагоприятного социально-психологического климата в подразделении. Соотношение моральных норм поведения личности и «групповой этики». Негативный авторитет и профессионально-нравственная деформация. Факторы, влияющие на устойчивость к профессионально-нравственной деформации.

Моральный выбор и антикоррупционное поведение. Нравственное оправдание служебных действий сотрудников. Профессиональный риск в деятельности сотрудников ГПС МЧС России, его нравственное содержание. Риск как средство решения противоречий. Возможности нравственных границ риска. Понятие морального конфликта. Социально-правовые противоречия и нравственные конфликты. Основные направления профилактики профессионально-нравственной деформации сотрудников ГПС МЧС России.

Тема 15. Профилактика негативных последствий профессионального стресса

Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья сотрудников ГПС МЧС России. Основные направления профилактической работы при чрезвычайных ситуациях. Формы и методы профилактики дезадаптивных психических состояний Регуляция психологического состояния. Принципы профилактики

стрессовых состояний.

Методы и приемы психологической саморегуляции как средства профилактики нарушений профессионального здоровья. Саморегуляция поведения. Концепция заботы о себе. Система приемов и методов саморегуляции: виды дыхания. Дыхательная гимнастика. Приемы концентрации внимания. Нервно-мышечная релаксация. Снижение мышечного напряжения. Визуализация. Самовнушение. Медитация как способ саморегуляции. Ассоциативная методика саморегуляции. Поиск ключей доступа к желаемым состояниям. Аппаратные методы с биологической обратной связью как средство формирования навыков психической саморегуляции. Применение приемов саморегуляции в повседневной деятельности сотрудника МЧС и в условиях чрезвычайной ситуации.

Перечень вопросов для контроля самостоятельной работы по дисциплине «Психологии и педагогике»

Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников МЧС

1. Психологический анализ основных видов деятельности в подразделениях ГПС МЧС России.

Тема 3. Психологические особенности личности, их учет в деятельности сотрудников ГПС МЧС России

1. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).
2. Специфика изучения личностных особенностей сотрудников.

Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности сотрудников ГПС МЧС России

1. Специфика изучения социально-психологического климата в коллективах подразделений ГПС МЧС России.
2. Учет нормативно-этических принципов в организации делового общения сотрудников.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России

1. Роль профессионального образования в подготовке сотрудников ГПС МЧС России.

Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения и оценки деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности

1. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения сотрудников ГПС МЧС России.
2. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России.

Тема 7. Основы организации воспитательной работы и культурно-досуговой деятельности в подразделениях ГПС МЧС России

1. Направления воспитательной работы в подразделениях ГПС МЧС России.
2. Требования к нравственному облику сотрудников ГПС МЧС России в нормативных документах МЧС России.

Тема 9. Стресс как составляющая экстремальных ситуаций

1. Современные теории стресса.

Тема 10. Особенности психических состояний и поведения людей в ЧС

1. Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях.
2. Специфика общения с пострадавшими в ЧС.

Тема 11. Психологические аспекты работы пожарных при большом скоплении людей экстремальных состояний личности

1. Этические принципы поведения специалистов при выполнении служебных обязанностей в экстремальных ситуациях.
2. Принципы общения с представителями средств массовой информации.

Тема 12. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС

1. Допсихологическая помощь.

Тема 13. Психологическое здоровье и профессиональное развитие сотрудника МЧС

1. Принципы работы психологической службы МЧС России.

Тема 14. Профессиональные деформации сотрудников МЧС

1. Направления профилактической работы для предотвращения профессионального выгорания у сотрудников МЧС России.
2. Проблема профилактики профессионально-нравственных деформации сотрудников ГПС МЧС России.
3. Моральный выбор и антикоррупционное поведение.

Тема 15. Профилактика негативных последствий профессионального стресса

1. Концепция заботы о себе.
2. Система приемов и методов саморегуляции: виды дыхания.
3. Аппаратные методы с биологической обратной связью как средство формирования навыков психической саморегуляции.
4. Применение приемов саморегуляции в повседневной деятельности сотрудника МЧС и в условиях чрезвычайной ситуации.

Перечень примерных тем рефератов, докладов и реферативных сообщений

Тема 1. Введение в курс дисциплины «Психология и педагогика». Психологическая и педагогическая составляющие профессиональной деятельности сотрудников МЧС

1. Психологическая составляющая профессиональной деятельности сотрудников МЧС
2. Педагогическая составляющая профессиональной деятельности сотрудников МЧС

3. Задачи педагогической науки и практики на современном этапе ее развития.

Тема 2. Психологические основы профессиональной деятельности сотрудников МЧС

2. Психологический анализ основных видов деятельности в подразделениях ГПС МЧС России.
2. Нравственные основы деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
3. Основные категории профессиональной этики сотрудников МЧС России
4. Гуманистическое содержание деятельности в области пожарной безопасности.
5. Принцип справедливости и законности в служебной деятельности сотрудника ГПС МЧС России как правовая и нравственная норма.
6. Патриотизм как моральный фактор профессиональной деятельности сотрудников ГПС МЧС России.
7. Экстремальные ситуации как объект профессиональной деятельности пожарных.
8. Влияние экстремальных условий служебной и боевой деятельности на психику и здоровье пожарных.
9. Экстремальная компетентность сотрудника МЧС России.

Тема 3. Психологические особенности личности, их учет в деятельности сотрудников ГПС МЧС России

3. Факторы и движущие силы психического развития.
4. Основные теоретические подходы к изучению личности: описательный (Кречмер, Шелдон, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк), бихевиористский (Б.Ф. Скиннер и др.), психодинамический (З. Фрейд, А. Адлер), гуманистический (А. Маслоу), Эго – психология (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Корни).
5. Перцептивный мир специалиста ГПС МЧС России.
6. Особенности познавательной сферы и профессионального мышления сотрудника ГПС МЧС России.
7. Социально - психологическая характеристика личности.
8. Эмоционально – волевая сфера личности.
9. Морально-нравственная сфера.
10. Нравственная культура и имидж сотрудника ГПС МЧС России.
11. Эстетическая составляющая духовной культуры сотрудника ГПС МЧС России.
12. Личность и профессия.
13. Требования к психологическому профилю личности сотрудника ГПС МЧС России с учетом направлений деятельности.
14. Профессиональная пригодность сотрудников ГПС МЧС России.
15. Проблема психологического отбора в системе ГПС МЧС России.
16. Специфика изучения личностных особенностей сотрудников.

Тема 4. Учет социально-психологических процессов в деятельности сотрудников ГПС МЧС России

3. Социально-психологическая и морально-этическая характеристика коллективов подразделений пожарной охраны.
4. Проблема эффективности групповой деятельности.
5. Социокультурная толерантность и ее сущностные характеристики.
6. Психология межкультурного взаимодействия.
7. Специфика изучения социально-психологического климата в коллективах подразделений ГПС МЧС России.
8. Этика и психология профессионального общения.
9. Учет эффектов межличностного восприятия и нормативно-этических принципов в организации делового общения сотрудников.
10. Этика и психология социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий участников делового общения.
11. Деловой этикет и принципы делового общения в профессиональной деятельности сотрудника ГПС МЧС России.
12. Технологии предупреждения и разрешения конфликтов в подразделениях.
13. Психологические основы управления коллективами подразделений ГПС МЧС России.
14. Управленческая компетентность руководителей подразделений ГПС МЧС России.
15. Психология принятия управленческих решений в кризисных ситуациях.
16. Управление коллективом в повседневной работе и в условиях ЧС.
17. Нравственная культура офицера МЧС России.

Тема 5. Психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России

18. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
19. Особенности профессионального образования и тенденции его развития.
20. Задачи и тенденции развития педагогической науки и практики на современном этапе.
21. Роль профессионального образования в подготовке сотрудников ГПС МЧС России.
22. Профессиональная подготовка как педагогический процесс.
23. Специфика профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России.
24. Место психологической подготовки в системе общей профессиональной подготовки.
25. Психолого-педагогическая готовность специалиста ГПС МЧС России.
26. Педагогическая культура и профессиональная этика руководителя подразделения ГПС МЧС России.
27. Роль психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности будущих специалистов ГПС МЧС России.

28. Роль педагогической компетентности в формировании личности сотрудника ГПС МЧС РФ.

Тема 6. Психолого-педагогические основы процесса обучения и оценки деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности

3. Профессиональное обучение как педагогический процесс.
4. Особенности применения классических и передовых педагогических технологий в процессе профессионального обучения сотрудников ГПС МЧС России.
5. Специфика форм и средств обучения в системе профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России.
6. Психолого-педагогическая оценка деятельности по организации обучения в области пожарной безопасности.

Тема 7. Основы организации воспитательной работы и культурно-досуговой деятельности в подразделениях ГПС МЧС России

3. Роль воспитательной работы в формировании личности сотрудника ГПС МЧС России.
4. Профессиональная этика как методологическая основа нравственного воспитания личного состава МЧС России.
5. Сущность и задачи самовоспитания.
6. Основные требования, предъявляемые к нравственной культуре сотрудников ГПС МЧС России.
7. Цели и методы воспитательной работы в подразделениях ГПС МЧС России, критерии ее оценки.
8. Направления воспитательной работы в подразделениях ГПС МЧС России.
9. Роль государственно-патриотического воспитания в организации работы с личным составом.
10. Индивидуально-воспитательная работа в подразделениях ГПС МЧС России
11. Система нравственного воспитания в подразделениях МЧС России.
12. Требования к нравственному облику сотрудников ГПС МЧС России в нормативных документах МЧС России.

Тема 8. Природа экстремальных состояний личности

1. Первичные психические состояния при воздействии экстремальной ситуации.
2. Динамика развития экстремальных состояний.

Тема 9. Стресс как составляющая экстремальных ситуаций

1. Современные теории стресса.
2. Специфика протекания стресса в экстремальной ситуации.
3. Профессиональный стресс.
4. Стрессогенные факторы, воздействующие на сотрудников МЧС при работе в чрезвычайной ситуации и в повседневной деятельности.

5. Субсиндромы стресса, вызванного экстремальной ситуацией.
6. Механизмы адаптации к экстремальной ситуации.
7. Дезадаптивные психические состояния в профессиональной деятельности сотрудника МЧС.
8. Отставленные негативные последствия профессионального стресса.
9. Накопленный профессиональный стресс, механизмы накопления профессионального стресса.
10. Копинг-стратегии как механизм совладающего поведения личности в стрессовых ситуациях.
11. Основные стратегии поведения сотрудников МЧС России, находящихся в стрессовых ситуациях.

Тема 10. Особенности психических состояний и поведения людей в ЧС

1. Психологические особенности поведения людей в экстремальных ситуациях.
2. Специфика общения с пострадавшими в ЧС.
3. Этика общения с пострадавшими по телефону.
4. Диагностические критерии ПТСР.
5. Направления реабилитации ПТСР.
6. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда.
7. Теория привязанности Дж. Боулби.
8. Современные теории горя.

Тема 11. Психологические аспекты работы пожарных при большом скоплении людей экстремальных состояний личности

1. Особенности психологического состояния людей в толпе.
2. Этические аспекты работы пожарных при большом скоплении людей.
3. Этические принципы поведения специалистов при выполнении служебных обязанностей в экстремальных ситуациях.
4. Специфика использования социально-психологических приемов в регуляции дезадаптивных состояний пострадавших в ЧС.
5. Этические принципы информационно-разъяснительной работы с пострадавшими как профилактика образования толпы.
6. Принципы общения с представителями средств массовой информации.
7. Этика организации взаимодействия с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях.
8. Способы профилактики и предотвращения конфликтов в условиях ЧС.

Тема 12. Экстренная психологическая помощь пострадавшим в ЧС

1. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи.
2. Задачи оказания экстренной психологической помощи.
3. Допсихологическая помощь.

Тема 13. Психологическое здоровье и профессиональное развитие сотрудника МЧС

1. Проблема профессионального становления личности.
2. Психологическая адаптация личности сотрудника ГПС МЧС России.
3. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников системы МЧС России.
4. Принципы работы психологической службы МЧС России.

Тема 14. Профессиональные деформации сотрудников МЧС

1. Профессиональная деформация личностных характеристик.
2. Особенности деформации личности сотрудников ГПС МЧС России.
3. Феномен психического выгорания.
4. Направления профилактической работы для предотвращения профессионального выгорания у сотрудников МЧС России.
5. Профессионально-нравственная деформация как отступление от норм и требований профессиональной морали сотрудников ГПС МЧС России.
6. Проблема профилактики профессионально-нравственных деформации сотрудников ГПС МЧС России.
7. Моральный выбор и антикоррупционное поведение.

Тема 15. Профилактика негативных последствий профессионального стресса

1. Система профилактики негативных последствий профессионального стресса и нарушений профессионального здоровья сотрудников ГПС МЧС России.
2. Основные направления профилактической работы при чрезвычайных ситуациях.
3. Методы и приемы психологической саморегуляции как средства профилактики нарушений профессионального здоровья.
4. Концепция заботы о себе.
5. Система приемов и методов саморегуляции: виды дыхания.
6. Аппаратные методы с биологической обратной связью как средство формирования навыков психической саморегуляции.
7. Применение приемов саморегуляции в повседневной деятельности сотрудника МЧС и в условиях чрезвычайной ситуации.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html. – ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19279.html. – ЭБС «IPRbooks».
2. Безрукова, В. С. Педагогика: учеб пособие / В. С. Безрукова - Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 381 с.
3. Большой психологический словарь / сост и общ ред. Б. Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб: Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с.
4. Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г. В.Бороздина. – М.: Инфра-М, 2005. – 394 с.
5. Вараксин, В. Н. Психолого- педагогический практикум: учеб пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 283 с.
6. Волкогонова, О. Д. Управленческая психология / О. Д. Волкогонова, А. Т. Зуб. – М.: Форум-ИНФРА, 2005. – 352 с.
7. Волкова, С. В. Акмеологические условия становления персонала: учеб. пособие / С. В. Волкова, В. Г. Орлов, Е. И. Осипов, А. А. Францев. – Архангельск - Иваново: Изд-во Международного института управления, 2008. – 154 с.
8. Гершунский, Г. С. Образовательно - педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: учеб пособие / Б. С. Гершунский. – М.: Изд-во Флинта, Наука, 2003. – 766 с.
9. Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Данилова И.А., Нуриева Р.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 98 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6335.html. – ЭБС «IPRbooks»
10. Демченко, О.Ю. Психологическая подготовка: учеб.пособие / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. И.В. Ковина – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 220 с.
11. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 1 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 112 с.
12. Демченко О.Ю. Психология когнитивной деятельности. Часть 2 [Текст]: учеб.пособие: в 2-х ч. / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. – 103 с.

13. Демченко О.Ю. Профессиональное самосознание курсантов государственной противопожарной службы: монография / О.Ю. Демченко. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 203с.
14. Демченко О.Ю., Газизова Ю.С. Специфика проявления психических состояний в деятельности сотрудников государственной противопожарной службы МЧС России: учебное пособие. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 105с.
15. Диагностика стрессонеустойчивых сотрудников, испытывающих трудности социальной адаптации в коллективах ГПС МЧС России: метод указ. - М.: ВНИИПО, 2005.
16. Дмитриев, А. В. Конфликтология: учебник: рекомендовано УМО по образованию в области инновационных междисциплинарных образовательных программ в качестве учебника / А. В. Дмитриев. – 3-е изд., перераб. – М.: Альфа-М; М.: ИНФРА-М, 2013. – 336 с.
17. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - СПб: Питер, 2008. - 512 с.
18. Загвязинский, В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высшего проф.образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова; ред. В. И. Загвязинский. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
19. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспиров, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2003. – 740 с.
20. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспиров. – 3-е изд.- М.: Айрис-Пресс, 2008. – 256 с.
21. Козлов В.В. Психология управления [Электронный ресурс]/ Козлов В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 353 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18337.html. – ЭБС «IPRbooks».
22. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб пособие / В. М. Козубовский. - Минск: Амалфея, 2003. – 224 с.
23. Кодекс чести сотрудника системы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Приказ №136 от 06.03.2006 Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, г. Москва.
24. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах / В. Г. Крысько. – Минск: Харвест, М.: Аст, 2000. – 384 с.
25. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб пособие для студентов высших учебных заведений / В. В.Кузнецов. – М.: Академия, 2007. – 176с.
26. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб: Питер, 2011. - 583с.

27. Методические рекомендации «Методические сценарии тренинговых занятий для сотрудников, зачисленных в кадровый резерв МЧС России»: метод. рекомендации / И. Н. Елисеева [и др.]; ред.: И. Н. Елисеева, Х. И. Емельянова. М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 146 с.
28. Межведомственная инструкция «О Порядке оказания экстренной психологической помощи пострадавшему населению в зонах чрезвычайных ситуаций и при пожарах» утв. Правительственной комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, протокол от 19.12.2012 № 9) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru
29. Методические рекомендации «Методические сценарии учебных занятий по психологической подготовке сотрудников ВГСЧ»: метод. рекомендации / Е. Т. Пак; под ред. И. Н. Елисеева. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 120 с.
30. Методические рекомендации «Профилактика суицидных происшествий в системе МЧС России»: метод рекомендации /И. Н. Елисеева [и др.]; под ред. Ю. С. Шойгу. - М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2009. – 91 с.
31. Немов, Р. С. Психология: словарь-справочник: в 2-х ч./ Р. С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 576 с.
32. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 1. Общие основы психологии.
33. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 2. Психология образования.
34. Немов, Р. С. Психология в 3-х кн. / Р. С. Немов. – М.: Просвещение, 1995. Кн. 3. Экспериментальная педагогическая психодиагностика.
35. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб пособие / Н. Г. Осухова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.
36. Педагогика профессионального образования: учеб пособ./ под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
37. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008. – 528 с.
38. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Юрайт, 2010. – 574с.
39. Психологическая подготовка: настольная книга психолога МЧС России / И. Н. Елисеева, Т. В. Лернер; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ЦЭПП МЧС РФ, 2011. – 128 с.
40. Приказ МЧС России от 28.10.2019 г. N 614 «Об утверждении Положения об организации воспитательной и культурно-досуговой работы в учреждениях и организациях, находящихся в ведении МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru
41. Приказ МЧС России № 218 от 25.04.2003 «О создании психологической службы МЧС России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru
42. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для вузов /под ред. А. Г. Маклакова. – СПб: Питер, 2007. – 464 с.

43. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных/ под общей ред. Ю. С. Шойгу. – М.: Смысл, 2007. – 319 с.
44. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / В.Г. Ромек, В. А.Конторович. – СПб: Речь, 2007. – 256 с.
45. Синякова М. Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве: учеб. пособие / М. Г. Синякова, В. С. Кошкаров, Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2015. – 95 с.
46. Сластёнин,.В. А. Педагогика: учебник для студентов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. –М.: «Академия», 2008. – 576 с.
47. Сластенин, В. А. Общая педагогика в 2-х ч.: учеб. пособие /В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев. – М.: Владос, 2003. Ч.1,Ч.2
48. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2008. – 576 с.
49. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2009. – 400 с.
50. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: практикум / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 686 с.
51. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. – М.: Проспект, 2010. – 464 с.
52. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб пособие / Л. Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 671 с.
53. Столяренко, Л. Д. Основы психологии Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 1997. –734 с.
54. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 518 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.html. – ЭБС «IPRbooks»
55. Талалаева, Г. В. Биоинформационные технологии в системе образования: учеб. пособие / Г. В.Талалаева, В. К. Симанович, И. Т. Романов. – Екатеринбург: УрИ ГПС МИЧС России, 2008. – 92 с.
56. Учебное пособие по дисциплине «Экстремальная психология» для курсантов МЧС России: учебное пособие / М. С. Талмач [и др.]; ред. Ю. С. Шойгу. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2017. – 228 с.
57. Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: /http:// www.garant.ru
58. Фокин, Ю, Г. Теория и технология обучения: деятельный подход / Ю.Г. Фокин. – М.: Академия, 2006. –240 с.
59. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. – М.: ФГБУ Объединенная редакция МЧС России, 2012. – 48 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Деловая онлайн-библиотека. URL: http://kommersant.org.ua/;
2. http://www/isras.ru / Официальный сайт Учреждения Российской академии наук «Институт политологии РАН»;
3. http://wciom.ru/ Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ);
4. http://moscow.mchs.ru/Biblioteka;
5. https://ru.wikipedia.org/wiki ;
6. http://elib.igps.ru:8087/jirbis2 ;
7. http://www.mchs.gov.ru .